

La performance des LYCÉES en Béarn et Soule

► Le ministère de l'Éducation nationale livre ce mercredi les indicateurs de résultats des lycées 2018. ► Nous en avons extrait ceux qui concernent le Béarn et la Soule.

IVAL. Derrière ce sigle barbare, depuis 26 ans, on retrouve les fameux indicateurs de résultats des lycées. Ou quand le ministère de l'Éducation nationale note lui-même ses établissements pour en donner « la vision la plus complète et la plus objective » expliquait jeudi Fabienne Rosenwald, directrice de l'évaluation, de la prospective et de la performance au ministère.

Ce mercredi, sont dévoilés les résultats des lycées après le bac 2018. Et comme chaque année, nous nous sommes intéressés à ceux du Béarn et de la Soule, à savoir 31 établissements publics et privés, généraux, techniques et professionnels. Attention ici, « ce n'est pas un palmarès, pas un classement » n'a cessé de marteler Fabienne Rosenwald. Ces IVAL se présentent plutôt comme un diagnostic, avec une approche multicritères, qui permet de voir si l'établissement, avec ses spécificités propres, remplit correctement sa mission : accompagner les jeunes jusqu'à l'obtention du bac.

« L'accès au bac est essentiel en termes d'équité » rappelle la directrice. D'où l'ambition du ministère de voir les jeunes titulaires « mieux

préparés » pour l'enseignement supérieur, mais aussi l'importance de réduire les sorties sans diplôme en cours de scolarité. « Le taux d'insertion est sinon plus faible » note Fabienne Rosenwald.

Trois indicateurs sont donc utilisés pour mesurer les résultats des établissements : le taux de réussite au baccalauréat, le taux d'accès au bac, qui mesure la proportion d'élèves de seconde, de première ou de terminale qui obtiennent l'examen en restant dans l'établissement. Et depuis l'an passé le taux de mentions, « c'est-à-dire la capacité du lycée à tirer les élèves vers le haut » souligne la directrice. Et de préciser d'ailleurs que « la réussite dans les études supérieures est corrélée aux mentions ».

La nécessité de la valeur ajoutée

Cependant, ces seuls taux ne suffisent pas. « Il faut une approche en valeur ajoutée. Car l'accès au bac dépend aussi de l'offre de formations du lycée ou du profil des élèves accueillis. Rappelons que c'est en France que l'origine sociale impacte le plus les résultats. Pour cerner l'action d'un lycée, il faut donc comparer ce qui est comparable » affirme Fabienne Rosenwald. D'où la méthode du

ministère qui calcule un taux attendu, à soustraire au taux observé pour obtenir la valeur ajoutée, qui permet donc de distinguer ce qui relève de la qualité de l'enseignement dispensé.

C'est ensuite que l'on peut répartir les lycées dans cinq catégories, selon les résultats : lycées neutres, accompagnateurs, sélectifs, performants ou en-deçà des attentes. Voici ce que l'on peut observer en Béarn et Soule.

► Les lycées neutres

Les lycées neutres ne font pas mieux ni moins bien que les établissements qui leur ressemblent. Ils ont des valeurs ajoutées au taux de réussite et au taux d'accès égales ou comprises entre -3 et +3 pour les lycées généraux ou techniques, et entre -5 et +5 pour les lycées professionnels. On y retrouve : Louis-Barthou, Saint-John-Perse, Saint-Dominique, Honoré-Baradat (Pau), Jacques-Monod (Lescar), Gaston-Fébus, Molière (Orthez), Albert-Camus, Pierre-et-Marie-Curie (Mourenx), Haute-Vue (Morlaàs), Guynemer, 4 septembre 1870 (Oloron).

► Les lycées performants

Les lycées performants sont



Le lycée Saint-Cricq de Pau, l'un des établissements jugé « performant » par l'Éducation nationale. © ARCHIVES ASCENDANT TORRENT

Les clés de la réussite des lycées

Lycées généraux

Lycée	Type	Commune	Nombre de candidats
Lycée Louis-Barthou	public	Pau	445
Lycée Saint-Cricq	public	Pau	426
Lycée Saint-John-Perse	public	Pau	317
Lycée Jacques-Monod	public	Lescar	286
Lycée Gaston-Febus	public	Orthez	213
Lycée Jules-Supervielle	public	Oloron-Ste-Marie	189
Lycée Saint-Dominique	privé	Pau	173
Lycée Paul-Rey	public	Nay	152
Lycée de la chimie Albert-Camus	public	Mourenx	147
Lycée Immaculée Conception Beau-Frère	privé	Pau	130
Lycée du Pays de Soule	public	Chéraute	126
Lycée Saint-Joseph	privé	Nay	69
Lycée Jeanne-d'Arc	privé	Orthez	47
Lycée Saint-Joseph	privé	Oloron-Ste-Marie	35
Lycée Le Beau Rameau	privé	Igon	20

Nombre de candidats
445
426
317
286
213
189
173
152
147
130
126
69
47
35
20

Taux de réussite au bac 2018		
Taux réel	Taux attendu	Variation valeur ajoutée
95	95	0
97	95	+2
92	93	-1
98	96	+2
93	94	-1
94	93	+1
99	97	+2
99	94	+5
95	94	+1
100	96	+4
98	95	+3
100	95	+5
87	90	-3
100	87	+13
85	84	+1

Taux de mentions au bac 2018		
Taux réel	Taux attendu	Variation valeur ajoutée
62	61	+1
56	57	-1
54	51	+3
56	59	-3
53	55	-2
57	51	+6
77	67	+10
51	53	-2
59	59	+0
72	64	+8
63	60	+3
74	59	+15
32	46	-14
57	37	+20
25	27	-2

Taux d'accès de la seconde au bac 2018		
Taux réel	Taux attendu	Variation valeur ajoutée
83	82	+1
87	74	+13
78	77	+1
80	79	+1
80	82	-2
75	81	-6
77	78	-1
82	82	0
78	80	-2
64	78	-14
75	81	-6
68	77	-9
51	76	-25
65	69	-4
44	53	-9

Lycées professionnels

Lycée	Type	Commune	Nombre de candidats
Lycée Honoré-Baradat	public	Pau	134
Lycée Montpensier	privé	Pau	101
Lycée Haute-Vue	public	Morlaàs	98
Lycée André-Campa	public	Jurançon	82
Lycée Francis-Jammes	public	Orthez	80
Lycée Guynemer	public	Oloron-Ste-Marie	56
Lycée Immaculée Conception Beau-Frère	privé	Pau	56
Lycée du 4 Septembre 1870	public	Oloron-Ste-Marie	53
Lycée Molière	public	Orthez	52
Lycée Jean-Pierre-Champo	public	Mauléon	47
Lycée de l'Habitat et de l'Industrie	public	Gelos	42
Lycée Le Beau Rameau	privé	Igon	38
Lycée Pierre-et-Marie-Curie	public	Mourenx	30
Lycée Saint-Cricq	public	Pau	29
Lycée des Métiers d'art Gabriel Haure-Placé	public	Coaraze	21
Lycée Saint-Vincent-de-Paul	privé	Pau	16

Nombre de candidats
134
101
98
82
80
56
56
53
52
47
42
38
30
29
21
16

Taux de réussite au bac 2018		
Taux réel	Taux attendu	Variation valeur ajoutée
87	87	0
99	92	+7
89	91	-2
84	87	-3
95	91	+4
88	85	+3
82	83	-1
94	93	+1
92	87	+5
83	87	-4
76	85	-9
97	92	+5
83	85	-2
93	88	+5
95	88	+7
94	91	+3

Taux de mentions au bac 2018		
Taux réel	Taux attendu	Variation valeur ajoutée
43	47	-4
64	54	+10
50	51	-1
41	51	-10
59	51	+8
57	44	+13
52	44	+8
55	57	-2
56	53	+3
43	52	-9
38	40	-2
63	55	+8
63	45	+18
55	52	+3
67	61	+6
53	53	0

Taux d'accès de la seconde au bac 2018		
Taux réel	Taux attendu	Variation valeur ajoutée
67	66	1
65	73	-8
70	71	-1
72	61	+11
64	71	-7
66	65	+1
45	63	-18
67	71	-4
71	70	+1
76	70	+6
50	57	-7
46	72	-26
70	69	+1
87	71	+16
86	74	+12
51	66	-15

ceux qui obtiennent un taux de réussite au baccalauréat supérieur au taux attendu et accompagnent leurs élèves jusqu'au baccalauréat. Pour les distinguer, leurs deux indicateurs de valeurs ajoutées sont positifs, et les établissements n'appartiennent pas au groupe neutre. On y retrouve : le LEGT Saint-Cricq et le LP Saint-Cricq (Pau), Paul-Rey (Nay) ainsi que le lycée des Métiers d'art Gabriel Haure-Placé (Coaraze).

Les lycées accompagnateurs

Les lycées accompagnateurs sont les établissements qui se caractérisent par un meilleur accompagnement de tous leurs élèves vers la réussite à l'examen. Ce sont ceux qui ont une valeur ajoutée au taux de réussite négative, mais un taux d'accès positif (et qui ne font pas partie des établissements neutres). On y retrouve : Campa (Jurançon), Jean-Pierre-Champo (Mauléon).

Les lycées sélectifs

Les lycées sélectifs font mieux réussir leurs élèves que la moyenne mais les conservent dans l'établissement moins que la moyenne. Ils présentent une valeur ajoutée positive au taux de

réussite et une valeur ajoutée négative au taux d'accès, sans appartenir au groupe des lycées neutres. On y retrouve : Jules-Supervielle (Oloron), Immaculée Conception Beau-Frère, Montpensier, Saint-Vincent-de-Paul (Pau), Pays de Soule (Chéraute), Saint-Joseph (Nay), Saint-Joseph (Oloron), Le Beau Rameau, LEGT et LP (Igon), Francis-Jammes (Orthez).

Ceux en-deçà des attentes

Les lycées en-deçà des attentes font moins réussir leurs élèves que la moyenne et, de plus, ils ne les gardent pas dans l'établissement. Leurs deux indicateurs de valeurs ajoutées sont négatifs, et les établissements n'appartiennent pas au groupe des lycées neutres. On y retrouve : Jeanne-d'Arc (Orthez), Immaculée Conception Beau-Frère LP (Pau), Lycée de l'habitat et de l'industrie (Gelos).

À noter qu'aux interrogations sur l'avenir des IVAL que suscitent la réforme du bac et la mise en place des spécialités, Fabienne Rosenwald confiait qu'il était encore « trop tôt » pour évoquer les futures évaluations.

PIERRE-OLIVIER JULIEN | po.julien@yennes.com

RÉACTIONS DE CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS



Eric Rottier, proviseur du lycée Barthou, classé comme « neutre » → Comme l'écrivait Philippe

Meirieu, il faut un pilotage « par » les résultats et non « pour » les résultats. Ces indicateurs sont intéressants pour évaluer notre action. Mais ils ne doivent (ni ne peuvent) résumer ce qu'un établissement peut être amené à faire. Se limiter à un ou deux est réducteur. Il y a par exemple un point important qui ne figure pas, c'est le post-bac et amener les jeunes dans les meilleures conditions pour réussir dans le supérieur. Notons par exemple qu'à Barthou, 18 % des terminales demandent les classes prépa aux grandes écoles et les obtiennent. Alors que la moyenne nationale est à 9 %. À Barthou, nous réalisons un travail sérieux d'accompagnement. Quand on regarde le taux de réussite, 95 %, avec un nombre à considérer de mentions, on est sur un niveau de performance très élevé. Mais au-delà des statistiques, il ne faut jamais oublier les individus. Il n'y a aucun jeune laissé sur le bord du chemin.



Marie-Anne Buttazzoni, proviseur du lycée pro Campa, classé comme « accompagnateur »

→ L'an passé, nous étions lycée « en-deçà des attentes ». Cette fois, on se retrouve avec des résultats améliorés sur l'accompagnement des élèves. On a fait une analyse d'équipe. On a mis en place des actions. Par exemple, les élèves de seconde sont accueillis par un entretien individualisé avec plusieurs enseignants. On essaie de répondre davantage à leurs besoins. S'ils expriment des difficultés ou des doutes, on met en place des groupes de travail. Notre souci était les élèves qui n'allaient pas jusqu'au bac. Il faut créer les conditions d'un climat scolaire qui rassure les élèves. Les nôtres sont jeunes et se retrouvent dans des entreprises avec des adultes : sur ce point on les accompagne mieux. Dans l'établissement, on a aussi mis en place un dispositif « sentinelles et référents » pour la lutte contre le harcèlement scolaire. Toutes les semaines, on a également un groupe de prévention du décrochage. Tout ça cumulé commence à porter ses fruits, mais c'est un travail sur le long terme.



Maider Constantin, directrice du lycée privé Jeanne-d'Arc (Orthez), classé « en-deçà des attentes » →

On est une structure très familiale. Petite en taille. Évidemment, dès qu'il n'y a pas de présentation au bac ou qu'il y a un échec, les pourcentages s'en ressentent. Heureusement que cela ne nous freine pas nos missions. On se veut au plus près du souhait du jeune dans son accompagnement et dans son orientation, qu'il ait un parcours au plus près de ses compétences. Nous allons loin dans l'écriture du projet personnel puisqu'on a un module de développement personnel et professionnel au sein de l'établissement. Souvent en fin de seconde ou en première, l'élève se rend compte qu'il vaut mieux faire un bac techno pour accéder au BTS qu'il vise. Or notre lycée a une offre de formations plus restreinte que d'autres, cela joue donc beaucoup sur les départs. En revanche, sur la réussite post-bac, on est totalement satisfait car 100 % de nos élèves obtiennent au moins l'un de leurs deux premiers choix dans Parcoursup.

RECUEILLI PAR P.-O. J. |